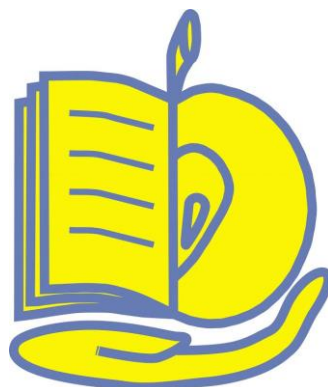


# Inovovaný školský vzdelávací program



**Názov vzdelávacieho programu:**

Stupeň vzdelania:

Kód a názov odboru:

Dĺžka štúdia:

Vyučovací jazyk:

Študijná forma:

Druh školy:

**VZDELÁVANÍM K ENVIROMYSLENIU**

ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie

7902J 74 bilingválne štúdium

päťročné štúdium

slovenský, anglický

denná

štátna

**Predkladateľ:**

Názov školy:

Adresa :

IČO:

Riaditeľka školy:

**Gymnázium, Mládežnícka22, Šahy**

Mládežnícka 22, 936 01 Šahy

00047 147

PhDr. Tatiana Wenclová

e-mail: [tatiana.wenclova@gymsahy.sk](mailto:tatiana.wenclova@gymsahy.sk)

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Ďalšie kontakty:

PhDr. Tatiana Wenclová

[sekretariat@gymsahy.sk](mailto:sekretariat@gymsahy.sk)

**Zriadovateľ:**

Názov:

Odbor:

Vedúci odboru:

**Nitriansky samosprávny kraj**

Odbor školstva, mládeže a športu

RNDr. Štefan Balla, PhD.

Adresa:

Kontakty

Rázusova 2/A, 949 01 NITRA

037/69 22 901, fax 037/6580262

Platnosť dokumentu:

Schválené radou školy:

od 1. 9. 2015

31.08.2015

**PhDr. Tatiana Wenclová**  
riaditeľka školy

Gymnázium, Mládežnícka 22, Šahy - ŠkVP

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
01.09.2016	28.08.2016	Úprava učebného plánu s účinnosťou od 01.09.2016, doplnenie učebných osnov, úprava spôsobu ukončovania štúdia, úprava personálneho zabezpečenia, aktualizácia údajov
01.09.2017	30.08.2017	Úprava učebného plánu, zmeny v hodnotení a klasifikácii v zmysle platnej legislatívy, doplnenie učebných osnov. Zapracovanie Dodatku č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá.
01.09.2018	28.08.2018	Úprava názvu odboru vzdelávania a kultúry Úradu NSK na odbor školstva.
01.09.2019	09.03.2019	Úprava učebného plánu bilingválneho štúdia k projektu OP Ľudské zdroje – Zvyšovanie kvality bilingválneho vzdelávania od 01.09.2019 do 31.08.2021.
01.09.2019	26.08.2019	Pridaná informácia o realizácii projektu z OP Ľudské zdroje – Zvyšovanie kvality bilingválneho vzdelávania – aktualizácia učebného plánu zavedením „extra hodín“ 1. ročník bilingválneho štúdia: - finančná gramotnosť - 1 hodina/týždeň - environmentálna výchova – 2 hodiny/týždeň 5. ročník bilingválneho štúdia: - finančná gramotnosť - 1 hodina/týždeň - environmentálna výchova – 2 hodiny/týždeň
02.09.2019	02.09.2019	Úprava učebných osnov voliteľných predmetov a disponibilných hodín. Doplnenie učebných osnov k realizácii „extra hodín“ – projekt OP Ľudské zdroje – Zvyšovanie kvality bilingválneho vzdelávania.
20.01.2023	20.01.2023	Úprava názvu odboru školstva Úradu NSK na odbor školstva, mládeže a športu.
01.09.2023	03.07.2023	Úprava učebného plánu bilingválneho štúdia – vyučovací jazyk, počet hodín prírodovedných predmetov, úprava učebných osnov.

---

# Obsah

1. Všeobecné údaje .....	1
Predkladateľ programu .....	1
Zriaďovateľ školy .....	1
Názov vzdelávacieho programu .....	1
Kód a názov odboru štúdia .....	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti .....	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	1
Vyučovací jazyk podľa § 12 .....	2
Platnosť dokumentu .....	2
Doplňujúce údaje .....	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	3
Špecifické ciele školy .....	3
3. Charakteristika školy .....	5
Vlastné zameranie školy .....	5
Personálne zabezpečenie .....	5
Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	7
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	8
4. Profil absolventa .....	10
5. Charakteristika ŠkVP .....	12
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	13
Organizačné formy a metódy vyučovania .....	14
Vzdelávacie stratégie .....	15
Organizácia prijímacieho konania .....	15
Prijímanie žiakov prestupom .....	15
Organizácia maturitnej skúšky .....	16
6. Učebný plán .....	17
Popis realizácie .....	17
Využitie týždňov .....	18
7. Učebné osnovy .....	19
Jazyk a komunikácia .....	19
Slovenský jazyk a literatúra .....	19
Literárna história .....	20
Cudzí jazyk (B1) .....	20
Druhý vyučovací jazyk (C1) .....	21
Konverzácia v anglickom jazyku .....	21
Literatúra anglofónnych krajín .....	21
Obchodná angličtina .....	21
Základy administratívy .....	21
Matematika a práca s informáciami .....	21
Matematika .....	21
Informatika .....	22
Praktické cvičenia z matematiky .....	23
Finančná gramotnosť .....	23
Praktické cvičenia z informatiky .....	23
Seminár .....	23
Človek a príroda .....	24
Biológia .....	24
Fyzika .....	24
Chémia .....	26
Seminár .....	27
Človek a spoločnosť .....	28
Dejepis .....	28
Geografia .....	28

Občianska náuka .....	28
Umenie a kultúra .....	28
Umenie a kultúra .....	28
Človek a hodnoty .....	29
Etická výchova/náboženská výchova .....	29
Zdravie a pohyb .....	29
Telesná a športová výchova .....	30
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) .....	31
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	32
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	34
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	36
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	37

---

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

Gymnázium, Mládežnícka 22, Šahy

Adresa: Mládežnícka 22, 936 01 Šahy

webové sídlo: [www.gymsahy.edupage.org](http://www.gymsahy.edupage.org)

## Predkladateľ programu

Názov	Gymnázium, Mládežnícka 22
Adresa	, ,

## Zriaďovateľ školy

Názov	Nitriansky samosprávny kraj, Rázusova
Adresa	, ,

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Motivačný názov	Vzdelávaním k enviromysleniu
Verzia	
Použité ŠVP	Gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7902J74
Názov odboru	Gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie <úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie>
------------------	---

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	denná

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
Druhý vyučovací jazyk	angličtina

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2015
Dátum vydania	25. 8. 2015
Dátum schválenia	

## Doplňujúce údaje

Inovovaný školský vzdelávací program bol schválený Radou školy pri Gymnáziu, Mládežnícka 22, Šahy dňa 31.08.2015.

---

# Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Všetky ciele, ktoré si škola vytýčila, majú viesť k neustálemu skvalitňovaniu práce na škole a k naplneniu budúcnosti, v ktorej sa podarí byť stabilnou vzdelávacou inštitúciou v regióne s bohatou tradíciou a s víziou modernej environmentálne mysliacej školy.

Všeobecné ciele:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi ;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy , realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery ;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh ;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie / poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe ;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti ;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie , osobitne schopnosť kultivovane komunikovať , racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách ;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti ;
- na smerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu ;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba , aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt , životného prostredia a života na Zemi ;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

## Špecifické ciele školy

1. Rozvíjať a budovať školu ako 9 triednu plnohodnotne fungujúcu školu na úrovni dvoch študijných odborov - 5 tried bilingválnej formy štúdia, 4 triedy gymnázia so štvorročným štúdiom.
2. Zlepšovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu školy.
3. Zabezpečiť optimálne podmienky pre rozvoj bilingválneho vzdelávania vo všetkých oblastiach - kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, materiálno-technické vybavenie učební, odborná literatúra.
4. Vytvoriť podmienky pre získanie kvalifikovaného zahraničného lektora na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, anglického jazyka a konverzácie v anglickom jazyku.
5. Tímovou prácou pokračovať vo vypracovávaní inovovaného školského vzdelávacieho programu pre všetky ročníky štúdia.

6. Pokračovať v medzinárodnom programe Zelená škola a presadzovať myšlienky environmentálneho rozmeru výchovy a vzdelávania.
7. Pokračovať v realizácii vzdelávania k získaniu medzinárodného certifikátu z informatiky - ECDL, vytvárať podmienky pre certifikáciu žiakov na pôde školy. Motivovať všetkých žiakov k získaniu certifikátu ECDL, zabezpečovať finančné prostriedky na zabezpečenie licencie a akreditácie školského centra na škole.
8. Prierezové témy využívať ako integrálnu súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov a formovať všestrannú osobnosť žiaka.
9. Pokračovať v modernizácii školy využívaním elektronickej triednej knihy, zavedením dochádzkového systému, pokračovať v používaní elektronického stravovacieho systému v školskej jedálni.
10. Zvýšenú pozornosť venovať plneniu učebných plánov školského vzdelávacieho programu všetkých ročníkov, dôkladne ich plnenie vyhodnocovať a pracovať na ich zdokonaľovaní.
11. Pokračovať v projektoch na rekonštrukciu budovy prostredníctvom štrukturálnych fondov EU či iných grantov za účelom zlepšenia technického a hygienického stavu budovy.



---

## Kapitola 3. Charakteristika školy

Gymnázium ako vzdelávacia inštitúcia bolo v Šahách založené 4. septembra 1913, kedy boli otvorené dve maďarské triedy. Pod vplyvom rôznych celospoločenských a politických udalostí prechádzala škola rôznym vývojom – otvorené boli striedavo buď maďarské alebo slovenské triedy, bolo zriadené jedenásťročné štúdium. K legislatívnej úprave došlo v roku 1969, kedy boli v Šahách zriaďovacou listinou založené dve gymnáziá, pričom jedným z nich bolo Gymnázium Šahy so štvorročným štúdiom. Škola získala postupne právnu subjektivitu a od roku 1996 sa gymnázium rozšírilo o triedy s 8-ročným štúdiom. Od 1. septembra 2014 bol na gymnáziu zavedený nový študijný odbor - päťročné bilingválne štúdium s druhým vyučovacím jazykom anglickým.

Gymnázium v Šahách je typ strednej školy, ktorá poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. O úspešnosti školy svedčia nielen mnohí významní absolventi, ale aj súčasní študenti, ktorí svoju školu reprezentujú nielen doma, ale formou medzinárodnej študentskej spolupráce aj v zahraničí .

### Vlastné zameranie školy

Škola je vo svojom školskom vzdelávacom programe významne zameraná na rozvoj jazykových kompetencií, kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií a oblasti ochrany človeka a životného prostredia.

Veľký dôraz kladieme na rozvoj spolupráce u všetkých zainteresovaných aktérov vo vyučovacom procese /žiaci, učitelia, partneri, rodičia.../ Zameriame sa na rozvoj zručností učiteľov, aby vedeli podporovať procesy učenia sa. Vo vyučovacom procese nám ide o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov, o rozvoj ich kritického myslenia /preto sme do cieľov zaradili aktívne učenie sa žiakov/. Rozvoj ostatných kľúčových kompetencií je zapracovaný do osnov a tematických plánov jednotlivých predmetov.

Učitelia formulovali ciele vo svojich osnovách a tematických plánoch tak, aby sa vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjali všetky zložky komplexného rozvoja osobnosti žiaka:

- poznávacie schopnosti / kognitívna zložka/
- rozvíjanie emocionálnej zrelosti /emocionálna zložka/
- rozvíjanie záujmov, aktivity / motivačná zložka/
- rozvíjanie komunikačných schopností /socializačná zložka/
- rozvíjanie hodnotovej orientácie / axiologizačná zložka/
- rozvíjanie tvorivosti / rozvoj kreativity /

### Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie vychádza z platnej školskej legislatívy, na základe ktorej zabezpečuje vzdelávanie priemerne 8 pedagógov, z toho je väčšina plne kvalifikovaných (6), ostatní (2) si dopĺňujú vzdelanie potrebné na splnenie kvalifikačných predpokladov alebo osobitných kvalifikačných požiadaviek na vyučovanie v bilingválnom štúdiu. V horizonte troch rokov je prioritou vedenia školy vytvoriť stabilný a kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý bude spĺňať kvalifikačné požiadavky na bilingválne vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy.

Vedenie školy je v kompetencii riaditeľky školy, poradným orgánom je operatívna rada vedenia školy, ktorej členmi sú vedúci predmetových komisií a výchovný poradca. Pedagogickí zamestnanci sú rozdelení do predmetových komisií - predmetová komisia spoločenskovedných predmetov a cudzích jazykov, predmetová komisia prírodovedných predmetov, do ktorej je zaradená aj telesná a športová výchova. Vedúci predmetových komisií sú spolu s vedením školy zodpovední za úroveň vyučovania

predmetov, ktoré sú začlenené v ich predmetovej komisii. Tvorí poradný orgán riaditeľky školy, ktorý zasadá pravidelne raz mesačne a zaoberá sa aktuálnymi úlohami v činnosti školy a prípravou práce školy na najbližšie obdobie. Niektorí vyučujúci si dopĺňajú úväzok na iných školách. Externe je vyučovaná náboženská výchova.

Súčasťou pedagogického zboru môže byť aj zahraničný lektor, spĺňajúci kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy. Pri výkone pedagogickej činnosti sa podieľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu v oblasti jazykového vzdelávania podľa požiadaviek učiteľa cudzieho jazyka. Jeho úlohou je rozvíjať praktické zručnosti žiakov v oblasti používania cudzieho jazyka v súlade s učebnými osnovami vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku.

Počty učiteľov, ktorí vyučujú povinné predmety, sú nasledovné:

- slovenský jazyk a literatúra 2
- anglický jazyk 2
- nemecký jazyk 1
- matematika 1
- informatika 2
- fyzika 1
- chémia 1
- biológia 1
- geografia 1
- dejepis 2
- občianska náuka 0
- umenie a kultúra 1
- telesná a športová výchova 1

Charakteristika kvalifikačných a osobnostných predpokladov pedagogických zamestnancov:

- prioritne dbať na splnenie kvalifikačných požiadaviek pedagogických zamestnancov stanovených školskou legislatívou,
- preukazovať odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré sa využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadiť svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- byť ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov,
- pozitívne pristupovať k zmenám a inováciám týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj k aktivitám rozvíjajúcim medzinárodnú spoluprácu študentov.

Za odborné poradenstvo vo výchovno-vzdelávacej činnosti sú zodpovední vedenie školy a pedagógovia špecialisti:

- triedni učitelia
- výchovný poradca a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- vedúci predmetových komisií
- koordinátor drogovej prevencie a prevencie sociálno-patologických javov
- koordinátor žiackej školskej rady
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor informatizácie
- koordinátor ŠkVP
- kronikár

Na škole sú zamestnaní nepedagogickí zamestnanci zaradení do príslušných pracovných pozícií:

ekonomický úsek – ekonómka školy, finančná a mzdová účtovníčka

školská jedáleň – vedúci školskej jedálne, kuchárky a pomocné sily

ostatní nepedagogickí zamestnanci – školník, upratovačka

## Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola je svojím obsahom, zameraním a vybavením organizovaná tak, aby poskytovala svojim študentom úplné stredné všeobecné vzdelanie. Kapacita budovy je vzhľadom na počet žiakov postačujúca. Žiaci, ktorí navštevujú gymnázium, pochádzajú najmä z mesta Šahy, príslušného regiónu, ale aj zo spádových obcí vo vzdialenosti 30 – 40 km, čo má dopad aj na organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a na realizáciu mimoškolskej činnosti.

Škola sídli v budove, ktorá bola uvedená do prevádzky v roku 1980 a disponuje všetkými priestormi potrebnými na prevádzku školy. Kapacita budovy v súčasnosti niekoľkonásobne prevyšuje skutočný stav a jej využitiu na sto percent už niekoľko rokov nedochádza. Z dôvodu úbytku tried na gymnáziu, ako aj na gymnáziu s vyučovacím jazykom maďarským od septembra 2010, sa na výučbu nevyužíva štvrté poschodie. Klasický nábytok tried, učební, kabinetov a kancelárií sa snažíme postupne nahrádzať moderným nábytkom. Do učební i na chodby bola uložená nová podlahovina, schody boli obložené keramikou dlažbou. Škola by však potrebovala komplexnú rekonštrukciu – výmenu okien, zateplenie, vlastnú kotolňu, ktorá by prispela k výraznému zníženiu nákladov na jej prevádzku.

Súčasťou školy je zariadenie školského stravovania s priestranou jedálňou, kde majú študenti možnosť výberu hlavného jedla z dvoch ponúk (mäsité, bezmäsité, príp. zeleninové jedlo). Každú stredu ponúka školská jedáleň racionálnu výživu. Pre potreby doplnujúceho stravovania žiakov, zamestnancov, ale i návštevníkov školy slúži školský bufet, zriadený v novembri 2000.

Materiálno-technické vybavenie školy /odborné učebne/:

- Učebne informatiky - nový nábytok, počet PC - 40
- Učebne cudzích jazykov - k dispozícii magnetofóny, meotar, video, káblová TV, PC s pripojením na internet. Tieto učebne sú vybavené aj ekologickými bielymi keramickými tabuľami.
- Jazykové laboratórium – zriadené v roku 2006 z projektu MŠ SR
- Fyzika - odborná učebňa s pripojením na internet, vybavená základnými učebnými pomôckami, PC a dataprojektorom
- Chémia – odborná učebňa a laboratórium s učebnými pomôckami na teoretické vyučovanie a laboratórne cvičenia

- Biológia - zriadená z projektu SLSP - odborná učebňa s pripojením na internet, vybavená základnými učebnými pomôckami.
- Učebňa GEO - vybavená PC s pripojením na internet a dataprojektorom
- Učebňa náuky o spoločnosti a dejepisu - zriadená z projektu SLSP odborná učebňa s pripojením na internet, vybavená základnými učebnými pomôckami, PC a interaktívna tabuľa
- Multimediálna učebňa - novootvorená učebňa pre vyučovanie viacerých predmetov s pomocou multimediálnych aplikácií (PC, interaktívna tabuľa)

Priestorové podmienky:

- Veľká telocvičňa – využitie na loptové hry (volejbal, minifutbal, basketbal, vybíjaná) a vybavenie pre športovú gymnastiku (kruhy, švédske bedne)
- Pohybové štúdio – využívané na aerobic, rytmickú gymnastiku, moderné a spoločenské tance, (LCD televízor, hi-fi-veža, kombinované DVD a VHS, zrkadlová stena, fitlopty)
- Posilňovňa – s posilňovacími strojmi
- Atletický a futbalový štadión FK Slovan Šahy – v blízkosti školy, využívaný na atletiku (behy, hody, skoky) a na prípravné futbalové zápasy.
- Vestibul školy – umiestnené stolnotenisové stoly
- Školská knižnica – slúži potrebám študentov a zamestnancov školy, knižničné jednotky tvorí 10 816 literárnych diel (odborná, krásna, cudzojazyčná literatúra), priemerný počet výpožičiek za rok je 713. Knižnica bola revitalizovaná v rámci projektu Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc. Z udelených finančných prostriedkov boli zakúpené počítač, interaktívna tabuľa, dataprojektor, multifunkčné zariadenie, pracovný stôl pre vedúcu knižnice, pracovné stoly a stoličky pre žiakov. V knižnici je zabezpečený voľný prístup na internet. V plnej miere plní informačnú a komunikačnú funkciu. Školská knižnica vykonáva tieto služby: prezenčné výpožičky, poskytuje priestor pre vyučovanie spoločenskovedných predmetov s využitím modernej techniky. Zároveň knižnica slúži aj ako čítareň.
- Audiovizuálne centrum – má 120 miest na sedenie. Využíva sa na prednášky, besedy, premietanie filmov, realizáciu kultúrnych podujatí, imatrikuláciu, spoločenské večierky rodičov a žiakov, stretnutia žiakov s vedením školy.
- Zariadenie školy poskytuje priestor na prácu krúžkov: literárny, historický, volejbal, futbal, basketbal, krúžok ANJ, NEJ, počítačový, internetový, šachový, matematický, dopravná výchova.

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov i zamestnancov školy je zabezpečená v súlade s platnými právnymi predpismi prostredníctvom autorizovaného bezpečnostného technika. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní upravujú vnútorné smernice a pokyny vypracované bezpečnostným technikom.

Všetci dbáme o bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimo neho. Zabezpečujú sa základné fyziologické potreby žiakov. Snažíme sa vytvárať podmienky pre zdravý vývin žiakov a predchádzať sociálno-patologickým javom, diskriminácii, šikanovaniu a xenofóbií. Tento program je aj súčasťou plánu práce školy. Veľký dôraz kladieme aj na prevenciu šikanovania a drogových závislostí (projekt Zdravie v školách, Plagát roka, Kalokagathia, Drogový pes, medzinárodný program Zelená škola).

Škola venuje veľkú pozornosť dodržiavaniu predpisov a pravidiel pri bezpečnosti pri práci, protipožiarnej opatrení a používaní elektrických zariadení. Jednotliví zamestnanci absolvujú pravidelné školenia a sú informovaní o aktuálnych predpisoch. Žiaci školy sú každoročne poučení o bezpečnosti pri práci, pri výchove a vzdelávaní triednymi učiteľmi na začiatku školského roka. Žiaci sú informovaní o podmienkach bezpečnosti pri práci v špecializovaných učebniach, laboratóriách a telocvični. Nedostatky, ktoré boli zistené pri pravidelných revíziách sa vždy odstraňujú v stanovenom termíne.

Súčasťou školskej dokumentácie je Školský poriadok, ktorý definuje práva a povinnosti jednotlivých účastníkov vzdelávania a výchovy a zároveň definuje podmienky organizácie vzdelávania s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní. Škola prísne dbá na dodržiavanie platnej školskej legislatívy a ďalších platných zákonov, z ktorých vyplýva ochrana života a zdravia účastníkov vzdelávania -zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých a návykových látok v škole a okolí. Škola prísne dodržiava označovanie všetkých nebezpečných priestorov a predmetov nachádzajúcich sa v priestoroch školy. Škola dbá na zabezpečenie prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska.

V školskej jedálni, ktorá tvorí organizačnú zložku školy, sa zabezpečuje vhodný stravovací a pitný režim žiakov i svojich zamestnancov podľa vekových a individuálnych potrieb.

Podľa plánu vnútornej kontroly a v spolupráci so špecializovaným zamestnancom sa pravidelne uskutočňujú kontroly dodržiavania bezpečnostných predpisov, školenia pracovníkov a žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej prevencii.

---

# Kapitola 4. Profil absolventa

Okrem kompetencií a spôsobilostí, ktoré vyplývajú zo zamerania školy a všeobecných cieľov, bude profil absolventa bilingválneho štúdia zodpovedať zameraniu študijného odboru a jeho špecifikám. Absolvent bilingválnej formy štúdia bude disponovať vysokou úrovňou jazykových zručností v cudzom jazyku. Komunikačné kompetencie v ovládaní anglického jazyka budú na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Okrem komunikačných kompetencií bude absolvent bilingválnej formy štúdia disponovať rozsiahlymi odbornými vedomosťami v oblasti prírodovedných predmetov a spoločenskovedných predmetov a bude pripravený na vysokoškolské štúdium na Slovensku a v zahraničí. Vo viacerých vzdelávacích oblastiach bude vybavený dostatočným množstvom pojmového aparátu v dvoch jazykoch a bude schopný zvládať ďalšie vzdelávanie v anglickom jazyku.

Absolvent gymnázia bude disponovať dostatočnými znalosťami a zručnosťami v oblasti čitateľskej a finančnej gramotnosti. Zároveň dosiahne vysoký stupeň počítačovej gramotnosti, čo potvrdí získaním medzinárodného certifikátu z informatiky - certifikátu ECDL priamo počas štúdia na škole.

Absolvent bude disponovať kompetenciami vyplývajúcimi zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí, nadobudnuté spôsobilosti bude schopný prezentovať pri ďalšom štúdiu a v praktickom živote.

Absolvent bude po ukončení štúdia disponovať nasledovnými kompetenciami:

1. **klúčové kompetencie** - základné kompetencie pre osobné naplnenie a rozvoj, aktívne občianstvo a sociálne začlenenie.
2. **všeobecné kompetencie** – základné kognitívne kompetencie pre príbuzné povolania - sociálne kompetencie, komunikatívne kompetencie, interpersonálne kompetencie
3. **odborné kompetencie** – sú vyšpecifikované z jednotlivých odborov – predmetov.

Jednotlivé klúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový charakter.

Absolvent gymnázia:

1. má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
2. efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
3. má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
4. ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
5. vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
6. uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
7. akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
8. je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
9. uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti

10.zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

---

# Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program Gymnázia, Mládežnícka 22, Šahy je skoncipovaný tak, aby jednoznačne definoval základné strategické ciele školy, tj.

- vzdelávať absolventov tak, aby získali vzdelanostný základ pre svoj intelektuálny, osobný a sociálny rozvoj a na pokračovanie v štúdiu na VŠ a zároveň boli pripravení na pracovný a mimopracovný život v spoločnosti /možnosť zavedenia nových predmetov/
- vzdelávať absolventov na úroveň komunikácie v dvoch cudzích jazykoch, podporovať realizáciu európskej dimenzie vo vzdelávaní (interkultúrne kontakty, mobility žiakov a učiteľov v rámci Európy, zapájanie sa do programov EÚ); na bilingválnom štúdiu pripraviť žiakov na komunikačnú úroveň C1 s dôrazom na pokračovanie ďalšieho vzdelávania v anglickom jazyku
- zapájať rodičov do života školy
- rozvíjať u žiakov čitateľskú, matematickú, informatickú a finančnú gramotnosť
- uplatňovať demokratický štýl riadenia školy, ktorý vedie spolupracovníkov k spoluúčasti na riadení školy
- kláď dôraz na bilingválne vzdelávanie prostredníctvom kvalifikovaných pedagógov a zahraničných lektorov
- zapájať sa do projektov na rozvoj vzdelania, medzinárodnej spolupráce, materiálno-technického vybavenia školy, rekonštrukcie školy

## Učebný plán

Učebný plán bilingválneho študijného odboru zohľadňuje kľúčové a všeobecné kompetencie, ktorými bude disponovať absolvent gymnázia po ukončení štúdia. Disponibilné hodiny sú v rámci učebných plánov rozdelené nasledovne:

- na hodiny, ktorými sú posilnené vyučovacie predmety zo vzdelávacích oblastí jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk) matematika a práca s informáciami (matematika, informatika), človeka a príroda (fyzika, chémia, biológia)
- na hodiny, ktoré si škola sama zvolila pri profilácii školy vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia (literárna história základy administratívy, literatúra anglofónnych krajín, obchodná angličtina) a matematika a práca s informáciami (finančná gramotnosť, praktické cvičenia z informatiky, praktické cvičenia z matematiky)
- na voliteľné hodiny - semináre zo zoznamu voliteľných hodín vo 4. a 5. ročníku na prehľadbe obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov
- na vyučovacie hodiny, ktoré si škola sama zvolila pri profilácii školy vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia (literárna história, základy administratívy) a matematika a práca s informáciami (finančná gramotnosť, praktické cvičenia z informatiky)
- vyučovacie hodiny ako voliteľné hodiny - semináre zo zoznamu voliteľných hodín vo 4. a 5. ročníku na prehľadbe obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov

## Prierezové témy

Prierezové témy realizujeme najmä ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. V rámci vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.



Prierezovú tému environmentálna výchova zároveň rozvíjame prostredníctvom zapojenia školy do medzinárodného programu Zelená škola. Prierezová téma ochrana života a zdravia je realizovaná formou kurzových foriem vyučovania - cvičení na ochranu života a zdravia, kurzu ochrany života a zdravia.

Prierezové témy sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetoch s prepojením na konkrétne tematické celky.

## Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončovanie bilingválneho štúdia sa na Gymnáziu v Šahách realizuje maturitnou skúškou v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách. Žiak maturuje povinne zo štyroch maturitných predmetov v zmysle vyhlášky č. 318/2008 Z.z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách v zmysle neskorších predpisov nasledovne:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk na úrovni C1 SERR,
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov (počas štúdia musí mať predmet najmenej 6 vyučovacích hodín),
- d) jeden voliteľný predmet až štyri voliteľné predmety

Žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval v zmysle § 76 ods. 9 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ak si žiak vyberie za maturitný predmet jeden z predmetov, ktorý sa podľa príslušného učebného plánu vyučoval len v druhom vyučovacom jazyku, t.j. v anglickom jazyku, ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bude konať v anglickom jazyku. Ak sa predmet vyučoval súčasne v dvoch vyučovacích jazykoch, v ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak pri výbere tohto maturitného predmetu zvolí aj jazyk, v ktorom vykoná túto časť maturitnej skúšky, t.j. v anglickom alebo slovenskom jazyku.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka, v osobitnom prípade po ukončení prvého polroka piateho ročníka. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry žiak vykoná po ukončení štvrtého ročníka štúdia, v osobitnom prípade po ukončení prvého polroka piateho ročníka. Za osobitný prípad sa považuje absolvovanie štvrtého ročníka štúdia na škole obdobného typu v zahraničí v zmysle platnej legislatívy a s predchádzajúcim povolením riaditeľkou školy.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu z internej časti maturitnej skúšky z druhého vyučovacieho jazyka a voliteľných predmetov žiak vykoná po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z druhého vyučovacieho jazyka a voliteľných predmetov žiak vykoná po ukončení piateho ročníka štúdia.

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky sa žiakovi vydá maturitné vysvedčenie spolu s dodatkom k maturitnému vysvedčeniu do 5 dní po vykonaní maturitnej skúšky v zmysle platnej legislatívy, resp. do 10 dní od konania externej alebo písomnej formy internej časti opravnej MS, ak sa pre žiaka končí MS úspešným vykonaním týchto častí opravnej MS. Absolvent je povinný po ukončení štúdia, pred prevzatím dokladu o vzdelaní, odovzdať škole všetky školské učebnice a ďalšie náležitosti, ktoré mal od školy zapožičané.

# Organizačné formy a metódy vyučovania

Gymnázium, Mládežnícka 22, Šahy ponúka nasledovné študijné odbory:

1. **7902 J 00 gymnázium** - štvorročné štúdium zo všeobecným zameraním
2. **7902 J 74 bilingválne štúdium** - päťročné štúdium v slovenskom a anglickom jazyku

Organizácia vyučovania a harmonogram vyučovacieho dňa je rozpracovaný v interných dokumentoch školy (Školský poriadok a Organizačný poriadok) a realizuje sa v zmysle platného rozvrhu hodín na príslušný školský rok. Základnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Z dôvodu zefektívnenia vyučovania je zavedené aj blokové vyučovanie, ktoré sa realizuje na vyučovacích hodinách podľa predchádzajúcej dohody pedagogickej rady. Blokové vyučovanie sa realizuje prevažne na hodinách informatiky, konverzácie v cudzom jazyku a na voliteľných predmetoch - seminároch.

## Klasifikácia organizačných foriem podľa priestoru:

- vyučovanie v klasickej triede
- vyučovanie v špecializovaných učebniach - spoločenskovedná učebňa, prírodovedná učebňa, učebňa chémie, mediálna učebňa, učebňa informatiky, telocvičňa, gymnastická sála, laboratórium
- vyučovanie v exteriéri školy - školská záhrada

## Klasifikácia organizačných foriem podľa počtu žiakov:

- frontálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie - žiaci sa delia na skupiny v zmysle platnej legislatívy na hodinách informatiky, telesnej a športovej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, laboratórnych cvičení, cudzích jazykov

Vo všetkých vyučovacích predmetoch sa snažíme využívať vhodný výber vyučovacích metód – výber je ponechaný na jednotlivých vyučujúcich. Ich snahou je správnym výberom metód zabezpečiť dosiahnutie cieľov vo vyučovacích predmetoch. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusie, projekty samostatné, ale aj tímové, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu v prírodovedných predmetoch. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Medzi najčastejšie využívané metódy vyučovania na našej škole patria:

- **výkladovo–ilustratívne:** používanie zvukových nahrávok, filmov, rozvíjanie pozornosti, schopnosti vnímať kultúru, osvojovať si hotové informácie
- **reproduktívne:** precvičovať nadobudnuté poznatky, používanie opakovacích cvičení, podporiť sociálno–komunikačné kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa
- **problémovo–výkladové:** osvojovanie učiva na základe problémovej situácie, riešenie a projektových úloh, podpora tvorivosti
- **heuristické:** brainstorming – rozvoj kreativity žiakov a motivácie, podpora pracovných kompetencií
- **výskumné :** práca s projektmi, podpora sociálnych kompetencií a kompetencií riešiť problém

## Vzdelávacie stratégie

Vzdelávacie stratégie sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Využívaním IKT, projektovým vyučovaním a ďalšími inovačnými metódami (kooperatívna, problémová, inscenačná...), realizáciou medzinárodných a školských projektov, organizáciou exkurzií, jazykových pobytov, športových aktivít, školy v prírode, účelových kurzov a prípravou žiakov na súťaže a predmetové olympiády budeme rozvíjať kľúčové kompetencie stanovené štátnym vzdelávacím programom.

Pozitíva vyplývajúce zo zapojenia sa do projektov a súťaží:

- učitelia i žiaci spolupracujú intenzívnejšie, sú zodpovední za kolektívny výsledok práce (pestuje sa v nich ohľaduplnosť, tolerancia, zodpovednosť, kreativita, tvorivosť)
- výsledné produkty prezentované na verejnosti pozitívne vplývajú na imidž školy
- znamenajú určitý finančný prínos v rámci mimorozpočtových zdrojov (dotácie z EÚ – na rekonštrukciu budovy školy)
- prispievajú k zlepšeniu materiálne – technického vybavenia školy
- podnecujú kladnú motiváciu pre učenie sa cudzích jazykov

Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním pre učiteľov je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

V súlade s učebným plánom pre jednotlivé ročníky je umožnený žiakom slobodný výber voliteľných predmetov. Vytvoria sa skupiny voliteľných predmetov, v ktorých sú žiaci z viacerých tried daného ročníka, prípadne žiaci posledných dvoch ročníkov.

## Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka 5-ročného štúdia na základe platnej legislatívy a v zmysle kritérií pre prijímacie konanie schválené pedagogickou radou pre príslušný školský rok.

Prijímanie žiakov do 1.ročníka bilingválneho študijného odboru si vyžaduje vykonanie talentovej skúšky zmysle § 62 -§ 68 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Okrem talentovej skúšky je prijímacie konanie organizované aj formou prijímacej skúšky z profilových predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra a v zmysle schválených kritérií na prijímanie žiakov pre príslušný školský rok.

## Prijímanie žiakov prestupom

Prijímanie žiakov prestupom z inej strednej školy sa bude realizovať v zmysle § 35 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Prestupom sa budú prijímať žiaci, ktorí nie sú prospechovo slabí a je u nich predpoklad úspešného zvládnutia štúdia na našom gymnáziu. V prípade, že sa žiak do prestupu na našu školu nevzdelával v cudzích jazykoch podľa nášho školského vzdelávacieho programu, riaditeľka školy mu určí vykonanie rozdielovej komisionálnej skúšky. Rozdielovú komisionálnu skúšku musí žiak vykonať najneskôr do ukončenia klasifikácie za 1.polrok príslušného školského roka, v ktorom sa prestup realizoval. V prípade, že žiak nedosiahne úroveň jazyka zodpovedajúcu príslušnému ročníku štúdia ani po rozdielovej skúške a za 1.polrok príslušného školského roka nebude klasifikovaný, klasifikácia bude vykonaná komisionálnou skúškou najneskôr do dvoch mesiacov od ukončenia klasifikácie za príslušný polrok štúdia.

Prestup žiaka do päťročného bilingválneho študijného odboru je podmienený vykonaním talentovej skúšky v termíne, ktorý určí riaditeľka školy, najneskôr však do ukončenia klasifikácie za 1. polrok príslušného školského roku, v ktorom sa prestup realizoval.

## Organizácia maturitnej skúšky

Ukončovanie bilingválneho štúdia sa na Gymnáziu v Šahách realizuje maturitnou skúškou v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách. Žiak maturuje povinne zo štyroch maturitných premetov – slovenský jazyk a literatúra, druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk na úrovni C1 SERR, z voliteľného predmetu zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov (počas štúdia musí mať predmet najmenej 6 vyučovacích hodín), z ďalšieho voliteľného predmetu až štyroch voliteľných predmetov. Maturitná skúška pozostáva z dvoch častí - externá časť maturitnej skúšky a ústna forma maturitnej skúšky.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka, v osobitnom prípade po ukončení prvého polroka piateho ročníka v zmysle ŠkVP. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry žiak vykoná po ukončení štvrtého ročníka štúdia, v osobitnom prípade po ukončení prvého polroka piateho ročníka. Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu z internej časti maturitnej skúšky z druhého vyučovacieho jazyka a voliteľných predmetov žiak vykoná po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z druhého vyučovacieho jazyka a voliteľných predmetov žiak vykoná po ukončení piateho ročníka štúdia.

## Gymnázium, Mládežnícka 22, Šahy

ISCED 3A Učebný plán pre 7902J74 gymnázium - bilingválne štúdium, platný od: 1.9.2016

oblasť	predmet	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jaz. a lit.	3	3	3	4		12	1
	druhý vyučovací jazyk	13	5	3	3	2	22	4
	cudzí jazyk		3	3	3	3	10	2
	konverzácia v angl. jazyku			2		2		4
	obchodná angličtina				1	1		2
	základy administratívy	1						1
	literatúra anglofónnych krajín				2	2		4
	literárna história			2				2
<b>SPOLU</b>							<b>44</b>	<b>20</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	2	3		12	1
	informatika		2	2	1	2	3	4
	finančná gramotnosť				1	1		2
	praktické cv. z informatiky			1				1
	praktické cv. z matematiky			1				1
<b>SPOLU</b>							<b>15</b>	<b>9</b>
Človek a príroda	fyzika	2	3	3	1		5	4
	chémia	1	3	2	1		5	2
	biológia		3	3	3		6	3
<b>SPOLU</b>							<b>16</b>	<b>9</b>
Človek a spoločnosť	dejepis		2	2	2		6	
	geografia		1	2	1		4	
	občianska náuka				1	2	3	
<b>SPOLU</b>							<b>13</b>	<b>0</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1				2	
<b>SPOLU</b>							<b>2</b>	<b>0</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ nábv	1	1				2	
<b>SPOLU</b>							<b>2</b>	<b>0</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
<b>SPOLU</b>							<b>10</b>	<b>0</b>
Disponibilné hodiny	voliteľné predmety				4	8		12
<b>Spolu - povinné a disponibilné hodiny</b>							<b>102</b>	<b>50</b>
<b>Spolu: ŠVP + ŠkVP</b>		<b>28</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>152</b>	

## Poznámky:

1. Maximálny počet hodín v týždni je od 25 do 33.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. V prípade blokového vyučovania hodina trvá 2 x 45 minút. Prestávku počas blokového vyučovania si volia vyučujúci a žiaci po vzájomnej dohode na začiatku príslušného školského roka.
3. Druhý vyučovací jazyk je anglický jazyk.
4. Predmety vyučované v anglickom jazyku (okrem anglického jazyka) sa vyučujú v týždennej dotácii za štúdium v počte 41 hodín spolu v 2. až 5. ročníku. Do vyučovaných hodín v anglickom jazyku sa započítavajú aj voliteľné predmety - jeden dvojhodinový seminár vo 4. ročníku, jeden štvorhodinový seminár v 5. ročníku, ktoré si žiak vyberá z ponúknutých voliteľných predmetov.
5. V triede s bilingválnou formou štúdia sa od druhého ročníka vyučujú v anglickom jazyku predmety: informatika, chémia, biológia, dejepis; od tretieho ročníka: cvičenia z informatiky, obchodná angličtina, anglická a americká literatúra.
6. Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, matematika, telesná a športová výchova, náboženská výchova a etická výchova pri počte žiakov najmenej 24. V predmete informatika a základy administratívy je v jednej skupine najviac 15 žiakov.
7. Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 3. ročníku v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v predmete matematika vo 4. ročníku. Delenie triedy na skupiny sa realizuje pri počte žiakov najmenej 24.
8. Cudzí jazyk sa vyučuje jeden z uvedených jazykov podľa výberu žiaka – nemecký, ruský.
9. Na predmetoch etická a náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried rovnakého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Pri počte žiakov menej ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.
10. Súčasťou učebného plánu sú kurzové formy vyučovania - cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V 3. ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.
11. Súčasťou učebného plánu je v 1. ročníku lyžiarsky kurz v rozsahu 5 – dní a v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy - plavecký kurz rozsahu 5 dní.
12. Disponibilné hodiny sú využité nasledovne:
  - a) na vyučovacie hodiny, ktorými sú posilnené vyučovacie predmety zo vzdelávacích oblastí matematika a práca s informáciami (matematika, informatika), človeka a príroda (fyzika, chémia, biológia)
  - b) na vyučovacie hodiny, ktoré si škola sama zvolila pri profilácii školy vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia (literárna história, základy administratívy, anglická a americká literatúra, obchodná angličtina) a matematika a práca s informáciami (finančná gramotnosť, praktické cvičenia z informatiky, praktické cvičenia z matematiky)
  - c) vyučovacie hodiny ako voliteľné hodiny - semináre zo zoznamu voliteľných hodín vo 4. a 5. ročníku na prehĺbenie obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov, pričom je pri nižšom počte žiakov ako 12 možné spájať žiakov 4. a 5. ročníka
13. Systém výberu a ponuka voliteľných hodín:
  - a) 4. ročník - každý voliteľný predmet má dotáciu 2 hodiny. Žiak si vyberá dva voliteľné predmety - semináre v celkovom rozsahu 4 hodiny, pričom jeden z nich musí byť vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku.
  - b) 5. ročník - voliteľný predmet má dotáciu 2 alebo 4 hodiny. Žiak si vyberá voliteľné predmety - semináre v celkovom rozsahu 8 hodín, pričom jeden z nich musí byť vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku.
  - c) voliteľné predmety - semináre v slovenskom jazyku - seminár z matematiky, fyziky, geografie, chémie, biológie, dejepisu, spoločenskovedný seminár
  - d) voliteľné predmety - semináre v cudzom jazyku - konverzácia v nemeckom jazyku
  - e) voliteľné predmety - semináre v anglickom jazyku - seminár z informatiky, chémie, biológie, dejepisu

Gymnázium, Mládežnícka 22, Šahy  
 ISCED 3A Učebný plán pre 7902J74 gymnázium - bilingválne štúdium, platný od: 1.9.2023

oblasť	predmet	1.r		2.r		3.r		4.r		5.r		ŠVP	ŠkVP	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP			
Jazyk a komunikácia	slovenský jaz. a lit.	3		3		3		3	1			12	1	
	druhý vyučovací jazyk	9	4	5		3		3		2		22	4	
	cudzí jazyk			3		3		2	1	2	1	10	2	
	konverzácia v angl. jazyku						2				2		4	
	obchodná angličtina								1		1		2	
	základy administratívy		1										1	
	literatúra anglofónnych krajín									2		2		4
	literárna história						2							2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	1	4		2		3				12	1	
	informatika			1	1	1	1	1			2	3	4	
	finančná gramotnosť						1				1		2	
	praktické cv. z informatiky						1						1	
	praktické cv. z matematiky						1						1	
Človek a príroda	fyzika		2	2		2		1	1			5	3	
	chémia		2	2		2		1	1			5	3	
	biológia			2	1	3		1	2			6	3	
Človek a spoločnosť	dejepis			2		2		2				6		
	geografia			1		2		1				4		
	občianska náuka									3		3		
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1		1								2		
Človek a hodnoty	etická výchova/ náb.v	1		1								2		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10		
Disponibilné hodiny	voliteľné predmety								4		8		12	
<b>Spolu - povinná časť</b>		19	10	29	2	25	8	20	13	9	17	102	50	
<b>Spolu: ŠVP + ŠkVP</b>		<b>29</b>		<b>31</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>26</b>		<b>152</b>		

## Poznámky:

1. Maximálny počet hodín v týždni je od 25 do 33.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. V prípade blokového vyučovania hodina trvá 2 x 45 minút. Prestávku počas blokového vyučovania si volia vyučujúci a žiaci po vzájomnej dohode na začiatku príslušného školského roka.
3. Druhý vyučovací jazyk je anglický jazyk.
4. Predmety vyučované v anglickom jazyku (okrem anglického jazyka) sa vyučujú v týždennej dotácii za štúdium v počte 35 hodín spolu v 2. až 5. ročníku. Do vyučovaných hodín v anglickom jazyku sa započítavajú aj voliteľné predmety - jeden dvojhodinový seminár vo 4. ročníku, jeden štvorhodinový seminár, príp. 2 dvojhodinové semináre v 5. ročníku, ktoré si žiak vyberá z ponúknutých voliteľných predmetov.
5. V triede s bilingválnou formou štúdia sa od druhého ročníka vyučujú v anglickom jazyku predmety: informatika, biológia, dejepis; od tretieho ročníka: cvičenia z informatiky, obchodná angličtina, anglická a americká literatúra.
6. Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, matematika, telesná a športová výchova, náboženská výchova a etická výchova pri počte žiakov najmenej 24. V predmete informatika a základy administratívy je v jednej skupine najviac 15 žiakov.
7. Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 3. ročníku v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v predmete matematika vo 4. ročníku. Delenie triedy na skupiny sa realizuje pri počte žiakov najmenej 24.
8. Cudzí jazyk sa vyučuje jeden z uvedených jazykov podľa výberu žiaka – nemecký, ruský.
9. Na predmetoch etická a náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried rovnakého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Pri počte žiakov menej ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.
10. Súčasťou učebného plánu sú kurzové formy vyučovania - cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V 3. ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.
11. Súčasťou učebného plánu je v 1. ročníku lyžiarsky kurz v rozsahu 5 – dní a v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy - plavecký kurz rozsahu 5 dní.
12. Disponibilné hodiny sú využité nasledovne:
  - a) na vyučovacie hodiny, ktorými sú posilnené vyučovacie predmety zo vzdelávacích oblastí matematika a práca s informáciami (matematika, informatika), človeka a príroda (fyzika, chémia, biológia)
  - b) na vyučovacie hodiny, ktoré si škola sama zvolila pri profilácii školy vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia (literárna história, základy administratívy, anglická a americká literatúra, obchodná angličtina) a matematika a práca s informáciami (finančná gramotnosť, praktické cvičenia z informatiky, praktické cvičenia z matematiky)
  - c) vyučovacie hodiny ako voliteľné hodiny - semináre zo zoznamu voliteľných hodín vo 4. a 5. ročníku na prehĺbenie obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov, pričom je pri nižšom počte žiakov ako 12 možné spájať žiakov 4. a 5. ročníka
13. Systém výberu a ponuka voliteľných hodín:
  - a) 4. ročník - každý voliteľný predmet má dotáciu 2 hodiny. Žiak si vyberá dva voliteľné predmety - semináre v celkovom rozsahu 4 hodiny, pričom jeden z nich musí byť vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku.
  - b) 5. ročník - voliteľný predmet má dotáciu 2 alebo 4 hodiny. Žiak si vyberá voliteľné predmety - semináre v celkovom rozsahu 8 hodín, pričom jeden z nich musí byť vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku.
  - c) voliteľné predmety - semináre v slovenskom jazyku - seminár z matematiky, fyziky, geografie, chémie, biológie, dejepisu, spoločenskovedný seminár
  - d) voliteľné predmety - semináre v cudzom jazyku - konverzácia v nemeckom jazyku
  - e) voliteľné predmety - semináre v anglickom jazyku - seminár z informatiky, chémie, biológie, dejepisu



---

# Kapitola 7. Učebné osnovy

Inovovaným školským vzdelávacím programom si škola stanovuje učebný plán jednotlivých študijných odborov gymnázia, počty vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch, rozdelenie disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch štúdia.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety:

- **vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia** - slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk (B1)
- **vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť** - geografia, dejepis, občianska náuka
- **vzdelávacia oblasť človeka a hodnoty** - etická výchova, náboženská výchova (katolícka/evanjelická)
- **vzdelávacia oblasť umenie a kultúra** - umenie a kultúra
- **vzdelávacia oblasť zdravie a pohyb** - telesná a športová výchova

Učebné osnovy, ktoré si škola vypracovala sama z dôvodu zvýšenej časovej dotácie a rozšírenia vzdelávacích štandardov, platia pre predmety:

- **vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami** - matematika, informatika
- **vzdelávacia oblasť človek a príroda** - fyzika, chémia, biológia

Učebné osnovy, ktoré si škola vypracovala sama z dôvodu zavedenia nových predmetov, platia pre predmety:

- **vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia** - konverzácia v anglickom jazyku, literatúra anglofónnych krajín, obchodná angličtina, základy administratívy, literárna história
- **vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami** - finančná gramotnosť, praktické cvičenia z matematiky, praktické cvičenia z informatiky
- **vzdelávacie oblasti matematika a práca s informáciami, človeka a príroda, človeka a spoločnosť** - voliteľné predmety vo 4. a 5. ročníku (semináre, napr. seminár z matematiky, seminár z informatiky, seminár z fyziky, seminár z chémie, seminár z dejepisu a pod.)

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

## Jazyk a komunikácia

### Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 1	0 + 0

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvoria dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna. Cieľom oboch zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Základom literárnej zložky je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).

Vnútorne delenie predmetu slovenský jazyk a literatúra je v plnej kompetencii učiteľa a príslušnej predmetovej komisie, rovnako ako aj osnovanie učiva počas štúdia.

## Literárna história

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

## Cudzí jazyk (B1)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 0	3 + 0	2 + 1	2 + 1

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## Druhý vyučovací jazyk (C1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	5 + 0	3 + 0	3 + 0	2 + 0

## Konverzácia v anglickom jazyku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2

## Literatúra anglofónnych krajín

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

## Obchodná angličtina

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

## Základy administratívy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Matematika a práca s informáciami

### Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

3 + 1	4 + 0	2 + 0	3 + 0	0 + 0
-------	-------	-------	-------	-------

Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- čítajú s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Hlavným cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku a matematické myslenie v svojom budúcom živote. Tomu musí zodpovedať

- spôsob vyučovania

Vyučovanie treba viesť tak, aby rozvíjalo logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť argumentovať a umožnilo každému z nich získať poznatky objavovaním. Dostatočnú pozornosť a čas treba venovať použitiu získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh. Zvyšovanie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov nesmie byť na úkor objavovania, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh. Dôležitou súčasťou vyučovania je aj využívanie prostriedkov IKT. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

- aj jeho náplň

Žiak sa má oboznámiť so základnými matematickými nástrojmi a spôsobmi reprezentácie (vzorce, premenné a funkcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky), a to predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, má získať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Prostredníctvom riešenia úloh by sa mal žiak oboznamovať aj s príkladmi praktického použitia matematiky v súčasnosti aj v minulosti.

Ciele a požiadavky uvedené v predchádzajúcom odseku sa týkajú všetkých žiakov, bez ohľadu na to, či budú alebo nebudú z matematiky maturovať. Maturant v porovnaní so žiakom, ktorý nebude z matematiky maturovať, má dosiahnuť vyšší stupeň automatizácie výpočtových zručností, používať väčší rozsah matematických nástrojov a dosiahnuť vyšší stupeň formalizácie matematických poznatkov (vrátane používania symboliky a odbornej terminológie) a abstrakcie.

## Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	1 + 0	1 + 1	1 + 0	0 + 1

Poslaním výučby informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t. j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo výučbe iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život občanov v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- pracujú v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávajú informácie uložené na pamäťových médiách, alebo na sieti,
- komunikujú cez sieť,
- rozvíjajú svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobúdajú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- rozvíjajú svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažia sa o sebavzdelávanie,
- rešpektujú intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov i aplikácií.

## Praktické cvičenia z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

## Finančná gramotnosť

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

## Praktické cvičenia z informatiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Seminár

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 4

# Človek a príroda

## Biológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	2 + 0	3 + 0	1 + 2	0 + 0

Vyučovací predmet biológia nadväzuje na vzdelávanie základnej školy s cieľom rozšíriť a prehĺbiť poznatky, systematicky ich utriediť do komplexných tematických celkov a zároveň zdôrazniť prepojenie medzi jednotlivými biologickými javmi a vzťahmi v prírode. Program je koncipovaný tak, aby učiteľ využíval moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov, umožňujú pracovať s prírodninami, experimentovať a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky vytvárať.

Tento dokument formuluje požiadavky na žiakov, ktorí nebudú maturovať z biológie. Požiadavky na maturantov určuje dokument Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- poznajú a používajú správnu terminológiu pri interpretácii procesov a javov v prírode,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

## Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	2 + 1	2 + 1	1 + 0	0 + 0

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivisticko-pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje tabuľkou a grafickou formou. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Štandardy tohto vzdelávacieho programu určujú iba všeobecný základ pre všetkých žiakov. Ich splnenie nie je postačujúcou prípravou na maturitnú skúšku, je pre ňu len východiskom. Nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov z fyziky vyžaduje špeciálne zameranú prípravu v rámci vhodne koncipovaných rozširujúcich hodín fyziky a voliteľných predmetov obsahovo a tematicky blízkych fyzike, ktoré škola ponúkne v školských vzdelávacích programoch hlavne v posledných dvoch ročníkoch.

## CIELE PREDMETU

### Oblasť: Svet/prírodovedné poznatky a myšlienky

Žiaci

- opíšu spôsoby, ktorými prírodné vedy pracujú,
- vyhodnotia zisky a nedostatky aplikácií vedy,
- diskutujú na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy,
- diskutujú o tom, ako je štúdium vedy podmienené kultúrnymi vplyvmi,
- chápu, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- považujú vedu za aktivitu spolupráce,
- demonštrujú znalosť vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
- demonštrujú schopnosť používať vhodnú terminológiu, vrátane použitia symbolov.

### Oblasť: Komunikácia

Žiaci vyjadrujú myšlienky, argumenty, praktické skúsenosti z pozorovania

- použitím vhodného slovníka a jazyka,
- použitím grafov a tabuliek,
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu,
- použitím digitálnych technológií (určených školským vzdelávacím programom).

**Oblasť: Prírodovedné bádanie/vykonávanie experimentov**

Žiaci

- formulujú problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulujú hypotézu,
- testujú hypotézu v podmienkach riadenia jednej nezávisle premennej veličiny,
- plánujú experiment,
- naznačia záver konzistentný s realizovaným experimentom, komentujú chyby merania,
- vyhodnotia celkový experiment vrátane použitých postupov,
- postupujú podľa slovných i písaných inštrukcií,
- vyberú a bezpečne použijú experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie,
- vykonajú experiment bezpečne, zaznamenajú údaje z pozorovania a merania,
- použijú vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- spolupracujú v skupine rovesníkov zostavenej učiteľom.

**Oblasť: Spracovanie dát**

Žiaci

- riešia úlohy s úplne definovaným problémom, ako aj úlohy s neúplne definovaným problémom a neúplne definované úlohy,
- organizujú, prezentujú a vyhodnocujú dáta rôznymi spôsobmi,
- transformujú dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov, tabuliek,
- identifikujú trendy v dátach,
- vytvárajú predpovede založené na dátach,
- naznačujú závery založené na dátach,
- odhadujú dáta na základe vlastnej skúsenosti,
- použijú poznatky na vysvetlenie záverov.

## Chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný



0 + 1	2 + 1	2 + 1	1 + 1	0 + 0
-------	-------	-------	-------	-------

Obsah vyučovacieho predmetu chémie tvoria poznatky o zložení, štruktúre, vlastnostiach a použití látok, o chemických reakciách látok, ich podstate, ovplyvňovaní a využití. Zastúpené sú aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu.

Východisko pre rozvoj porozumenia žiakov vlastnostiam anorganických a organických látok a ich premenám tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Žiaci sa učia aplikovať metódy vedeckého poznávania, z ktorých najdôležitejší je experiment. Upevňujú si dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú, overujú predpoklady a tvoria závery v procese experimentálnej činnosti vo forme úloh rôznej kognitívnej náročnosti.

Vzdelávanie v predmete chémie v úplnom strednom stupni vzdelávania prebieha v kontexte prípravy na život, ďalšie štúdium odborov nechemického zamerania a zároveň vytvára základy pre rozšírenú prípravu na štúdium odborov, ktoré pracujú so širšími chemickými základmi, ako aj samotných chemických odborov.

### CIELE PREDMETU

Žiaci:

- si prehľbujú a rozširujú poznatky o látkach dôležitých pre život,
- hlbšie porozumejú chemickým javom a procesom prebiehajúcim v prírode aj technickej praxi,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- používajú správnu chemickú symboliku,
- triedia a usporiadajú pojmy podľa logických súvislostí,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty (ďalej len praktické činnosti) pri skúmaní chemických javov,
- používajú správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, spracúvajú a vyhodnocujú získané údaje zo súvislých aj nesúvislých textov,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- získajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii praktických činností,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- analyzujú problémy, aplikujú poznatky, formulujú a overujú hypotézy,
- prezentujú vhodným spôsobom odborné poznatky a informácie,
- spájajú poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných vedných odborov a riešia nastolené problémy,
- diferencujú informácie o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote, z odborného chemického hľadiska, z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie.

## Seminár

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 4

## Človek a spoločnosť

### Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 0

### Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

### Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

### Umenie a kultúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

# Človek a hodnoty

## Etická výchova/náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku, k životu a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa etická výchova neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálnosť nereprezentuje celú etiku, ale je jadrom etiky medziľudských vzťahov. Jej hodnotový rozmer spočíva vo vzájomnom ľudskom porozumení a spolupžití, pod ktorým rozumieme humánny súcit a ľudskosť ako morálnu kategóriu človeka, súvisiacu s jeho úsilím prežívať harmonický a šťastný život v súlade ním vytvoreným ideálom.

Na rozvíjanie etických postojov majú rozhodujúci vplyv zážitky a skúsenosti. Keď žiak nemá morálnu skúsenosť, ostáva pre určitú oblasť „hluchý a slepý“ a nepomôžu mu túto situáciu napraviť ani informácie, ani reflexia. Potvrdzuje sa tu známa skutočnosť, že etické postoje človeka sú formované zážitkami, živou skúsenosťou, príp. nadväzujú na morálne relevantné zážitky účastníkov hodiny. Preto súčasťou jej procesuálnej stránky je etická reflexia, po ktorej nasleduje experimentovanie alebo nácvik v podmienkach triedy s cieľom prenosu do každodenného života. Efektívnosť a cieľové naplnenie hodín etickej výchovy sú podmienené vzájomnou súčinnosťou jej štyroch zložiek, čo ovplyvňuje aj každý učiteľ svojim správaním a vzťahom k žiakom i k predmetu. Preto je žiaduce, aby všetci učители boli oboznámení s cieľmi a metódami etickej výchovy. Kognitívne znalosti sú v etickej výchove iba predpokladom pre hodnotovú reflexiu.

### CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vysvetlia základné etické postoje a spôsobilosti,
- rozvíjajú a zdokonaľujú si základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov,
- vysvetlia princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ktoré im umožnia pochopiť a tolerovať správanie a názory spolužiakov a spoluobčanov,
- si osvoja dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání,
- rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť,
- definujú základné etické pojmy, súvislosti medzi hodnotami a normami,
- si osvoja základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

## Zdravie a pohyb

## Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

---

# Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebné zdroje sú determinantom výchovno-vzdelávacieho procesu školy, preto je jednou z kľúčových úloh školy dopĺňanie a modernizácia učebných zdrojov.

Vo vyučovacom procese sa využívajú učebnice schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, ktoré škola zabezpečuje prostredníctvom edičného portálu ministerstva školstva. Žiakom školy sa učebnice zapožičiavajú bezplatne. Vo vyučovaní cudzích jazykov sa ako doplnujúce učebnice používajú aj učebnice, ktoré si žiaci zabezpečujú z vlastných finančných prostriedkov na základe vzájomnej a dobrovoľnej dohody s príslušným vyučujúcim.

Doplnujúce odborné texty čerpajú vyučujúci z odbornej literatúry dostupnej v školskej knižnici a z vlastných zdrojov.

Modernizácia školy si vyžaduje aj modernizáciu didaktickej techniky a materiálnych zdrojov. V rokoch 2014 - 2015 došlo k implementácii projektu z Operačného programu Vzdelávanie prostredníctvom štrukturálnych fondov. V rámci projektu došlo k zakúpeniu moderných didaktických pomôcok na všetky vyučovacie predmety, k zriadeniu digitalizovaného fyzikálneho laboratória a k doplneniu knižničného fondu. Škola je vybavená modernými počítačmi, notebookmi, tabletmi, interaktívnymi tabuľami. Z hľadiska didaktickej techniky spĺňa všetky predpoklady modernej školy.

Materiálne a finančné zdroje na revitalizáciu učebných zdrojov sú využívané prevažne z úspešných projektov prostredníctvom Európskej únie, celoslovenských výziev, nadácií. Finančné prostriedky škola získava aj vďaka občianskemu združeniu Alma Mater pri Gymnázii v Šahách a Združeniu rodičov Gymnázia v Šahách.

---

# Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

## a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením a výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;

- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu. Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka.

Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ a zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

#### b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

V zmysle platných predpisov majú možnosť poberať sociálne štipendium, uchádzať sa o finančnú podporu z OZ ALMA MATER, ktorá bola zriadená pri našej škole.

#### c) Žiaci s nadaním

Škola sa snaží motivovať nadaných žiakov odmenami priebežne počas školského roka za výsledky dosiahnuté v súťažiach a projektoch (vianočné hodnotenie a odmeňovanie, koncoročné odmeňovanie žiakov). Dôraz kladieme na individuálny prístup.

Škola sa snaží podporovať žiakov nadaných v oblastiach:

- umeleckej - krúžková činnosť, prezentácia ich práce
- športovej - možnosť využívať priestory telocviční, posilňovne, pohybového štúdia a vonkajších športovísk aj v mimovyučovacom čase
- intelektovej - žiaci majú umožnený prístup k informačným zdrojom v tlačenej aj digitálnej podobe v priestoroch školy, sú zapájaní do súťaží v predmetových olympiádach a zapojení do medzinárodných projektov

---

# Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie žiakov. Túto činnosť vykonávajú učitelia priebežne počas celého školského roka. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Je potrebné hodnotiť tiež prepojenie vedomostí so zručnosťami, návykmi a spôsobilosťami žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 1. mája 2011 a internej Smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov Gymnázia, Mládežnícka 22, Šahy, ktorá tvorí prílohu školského vzdelávacieho programu. Priebežná klasifikácia žiakov sa realizuje prostredníctvom elektronickej žiackej knižky v zmysle interných predpisov školy.

Prospech žiaka sa klasifikuje vo všetkých povinných a voliteľných vyučovacích predmetoch okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný,

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa nakonci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a hodnotením jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

~~Žiak neprospel, ak má horšiu klasifikáciu v jednom povinnom predmete, ak v povinných vyučovacích predmetoch nemá horšiu ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.~~

~~Žiak neprospel, ak má horšiu klasifikáciu v jednom povinnom predmete, ak v povinných vyučovacích predmetoch nemá horšiu ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.~~

~~Žiak neprospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučova-~~

~~Žiak neprospel, ak má stupeň prospechu nedostatočný v jednom povinnom vyučovacom predmete aj po opravnej~~



Žiak, ktorého neuspokojivý výsledok zokladného písomného pospechovacího testu, opakuje ročník podľa plnenia povinnej školskej dochádzky; na strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Klasifikáciu v právej pedagogickej mädje Správnic žiakov pre klasifikáciu sčítaním stupňov uje

- 1 - veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

---

# Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola má vypracovanú vnútornú smernicu na hodnotenie pedagogických zamestnancov a v súlade s platnou legislatívou vykonáva pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov priamym nadriadeným. Hodnotí sa len pedagogický zamestnanec, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, minimálne od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sú rozpracované aj v interných predpisoch:

- Pracovný poriadok školy
- Plán kontinuálneho vzdelávania
- Plán vnútornej kontroly
- Vnútorný mzdový prepis

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa bude pozostávať z nasledujúcich oblastí:

- plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota,
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.)
- pozorovania (hospitácie)
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

---

# Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov patrí medzi strategické ciele školy, pretože neustále sa vzdelávaný učiteľ je základným pilierom modernej a úspešnej školy. Vedenie školy vytvára pedagogickým zamestnancom vhodné podmienky na ďalšie vzdelávanie, ktorým si môžu učitelia zvyšovať svoju odbornú úroveň a rozšírené vedomosti aplikovať vo vzdelávaní. Škola má záujem zapájať sa do projektov, ktorých súčasťou je aj ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy a jej zameraním.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie rešpektujú individuálne potreby učiteľov v súlade s potrebami školy. Ďalšie vzdelávanie učiteľov je vopred plánované a podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok. Súčasťou plánu vzdelávania sú konkrétne špecifické požiadavky školy, ktoré korešpondujú s aktuálnymi potrebami a dlhodobými strategickými cieľmi školy. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- oblasť výkonu špecializovaných činností – výkon funkcie triedneho učiteľa, výkon funkcie koordinátora prevencie, výkon funkcie výchovného poradcu
- oblasť modernizácie vyučovacieho procesu na stredných školách
- oblasť inovácie vyučovania a využívania informačno-komunikačných technológií
- oblasť ukončovania štúdiá na stredných školách
- oblasť vyučovania na bilingválnej forme štúdiá